

## ROAL inviterer til temadag om

### Sproglig udvikling i fagene - sprogbasert undervisning

Sproglig udvikling er jf. Fælles Mål et tværgående tema, som *alle* undervisere har ansvaret for. På temadagen sættes fokus på sprogbasert undervisning på tværs af fag.

Temadagen indledes med en generel introduktion til sprogbasert læring. Herefter følger praksisoplæg indenfor såvel humanistiske fag som naturvidenskabelige fag samt et praksisoplæg vedrørende flersprogede elever. Endeligt præsenteres UVM's kapacitetsmodel - et redskab til skolernes arbejde med sproglig udvikling.

Målgruppen er undervisere i grundskolen, men undervisere på andre niveauer er også velkomne.

### PRAKTISKE OPLYSNINGER

Onsdag d. 23. januar 2019 kl. 9.00 – 15.30, UC-Syd, Dyrehavevej 116, 6000 Kolding  
Tilmelding [her](#) snarest og inden 15. december 2018

Pris: 600 kr. Hvis du ikke allerede er medlem af ROAL, bliver du det ved din tilmelding. Det koster ikke ekstra 😊 Du vil herefter få mails vedr. initiativer i ROAL og være en del af ROAL's netværk.

### PROGRAM

Kl. 09:00-09:30 Registrering og morgenbrød

Kl. 09:30-09:50 Velkomst v. samarbejdspartner og nyt fra ROAL

Kl. 09:50-11.10 **Sprogbasert læring**

v. Susanne Karen Jacobsen, cand. pæd. i didaktik

'Better prepare than repair' kan siges at være mottoet i en sprogbasert undervisning. Som lærer er det bedre at bruge tiden på at forberede og stilladsere elevernes tekstarbejde end på at rette og reparere efterfølgende. Som elev er det mere opløftende at blive mødt med tydelige forventninger og støtte til at klare opgaven end med røde streger.

Oplægget introducerer til elementer i sprogbasert undervisning, der kendetegnes ved at gøre sproglige mønstre tydelige i forskellige undervisningskontekster, blandt andet processer, deltagere og omstændigheder, modalitet og thema/ rhema. Læreren kan tage afsæt i disse, for at tydeliggøre for eleverne, hvad der er på spil i undervisningens tekster, der alle har forskellige formål.

Der gives eksempler på en række måder at stilladsere elevernes læring på, dels på forhånd i planlægningen gennem makrostilladsning og dels i

situationen gennem mikrostilladsering.

Kl. 11:10-11.25

### **Pause og frugt**

Kl. 11.25-12.10

### **Sprogbaseret undervisning i humanistiske fag**

v. Vivi Byg Rasmussen, læsevejleder

"At udtrykke meninger og holdninger, bedømme og vurdere" hvordan får man eleverne til det?

Oplægget indeholder eksempler på undervisningsforløb omkring argumenterende tekster hovedsageligt fra dansk. Der vil være eksempler på den didaktiske tilgang med fokus på sproglige mål og stilladsering, som inkluderer alle elever, både de fagligt/sprogligt svageste og de stærkeste. Praksis eksempler fra både indskoling og udskoling på Anmeldelser og Debatindlæg.

Kl. 12.10-13.00

### **Frokost**

Kl. 13:00-13:45

### **Sprogbaseret undervisning i naturvidenskabelige fag**

v. Jannie Høgh Jensen, underviser og konsulent

I naturfagene skal eleverne kunne tilegne sig eksperimenterende viden på baggrund af forsøg, samtidig med at de skal kunne formidle denne viden i en sproglig generaliseret form. Derudover skal de kunne gennemskue, hvordan en fagtekst er 'skruet' sammen: Beskriver den fænomener eller danner den kausalkæder?

I oplægget viser jeg, hvordan læreren kan forene fagdidaktik med sprogdidaktik gennem sprogbaserede tilgange. Jeg gør nedslag på aktiviteter, der tager højde for, at elevernes sproglige viden og kommunikative forudsætninger inddrages sideløbende med at de tilegner sig faglig viden.

Kl. 13:45-14:00

### **Kaffe og kage**

Kl. 14:00-14:45

### **Sprogbaseret undervisning og flersprogede elever**

v. Mette Bech, Pædagogisk konsulent

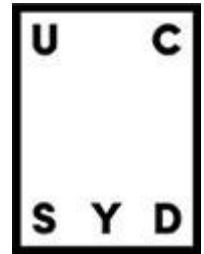
For mange flersprogede elever er det helt afgørende, at der arbejdes eksplicit med sproget i undervisningen. Det betyder, at lærere skal være meget bevidste om, hvordan de skal understøtte flersprogede elevers mulighed for at udvide og udvikle deres sprog. I forhold til nytilkomne elever er det en dobbelt opgave, da de både skal understøttes i at få et funktionelt hverdags-sprog og samtidig tilegne sig fagsprog i forskellige fag.

I oplægget vil der blive givet eksempler på, hvordan læreren, gennem forskellige mundtlige og skriftlige sprogbrugssituationer, kan stilladsere flersprogede elever – både i modtageklasse og i almenklasse.

Kl. 14.45-15.15

### **Nyt fra UVM/STUK**

v. Birgitte Bækgaard, læringskonsulent STUK



Kapacitetsmodellen, et redskab til skolernes arbejde med sproglig udvikling, præsenteres.

Kl. 15.15-15.30

**Tak for i dag og på gensyn 😊**