

Revideret handleplansværktøj til elever i skriftsproglige vanskeligheder - for grundskoleelever

Annette Klint, Læsekonsulent Kalundborg

Introduktion



Skriftsproglige vanskeligheder kan have alvorlige konsekvenser for børns

- ❑ **Sociale- og emotionelle udvikling**
- ❑ **Læring i skolen**

Formål

Værktøjet er tænkt som et redskab til dialog med henblik på samarbejde mellem



- elev
- forældre
- skole

Handleplanen er fremadrettet og har fokus på:

- elevens potentialer
- positivt samarbejde

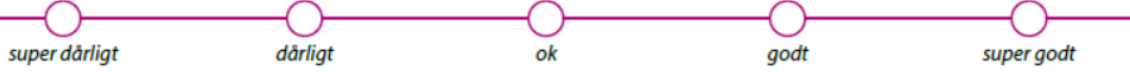
Handleplanens opbygning

1. Elevens evaluering
2. Forældres evaluering
3. Kvalificerende it
4. Læringsmiljø
5. Læsefærdigheder
6. Skr. Formulering og stavefærdigheder
7. To do-liste



DEL 1 ELEVENS EVALUERING

Hvordan er det at være dig lige nu?



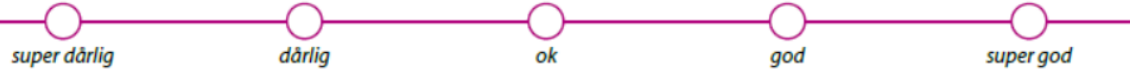
Hvor tit bruger du læseteknologi?



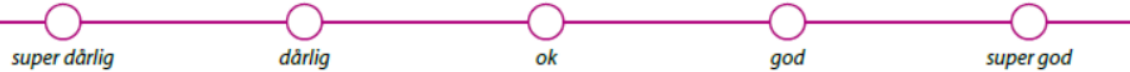
Hvor tit bruger du ordforslagsprogram?



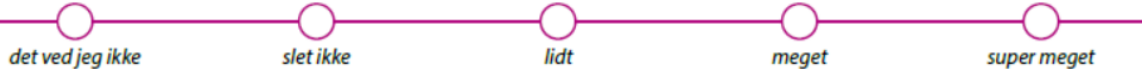
Hvordan er din motivation, når der skal arbejdes med at læse?



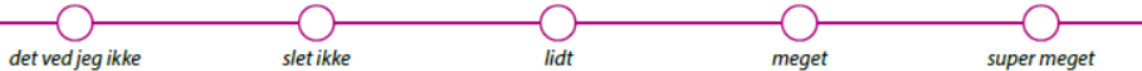
Hvordan er din motivation, når der skal skrives?



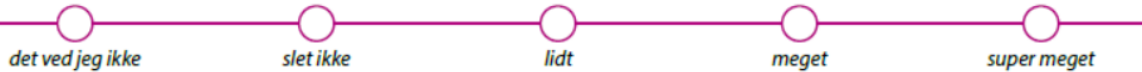
Er du blevet bedre til at læse det sidste halve år?



Er du blevet bedre til at skrive tekster det sidste halve år?



Er du blevet bedre til at stave det sidste halve år?



Hvad er din største udfordring i skolen?

Hvad er det bedste ved skolen?

DEL 2 FORÆLDRES EVALUERING



I hvilken grad påvirker læse- og skrivevanskelighederne dit barns selvværd?

det ved jeg ikke slet ikke lidt meget super meget

Oplever du, at dit barn gennem det sidste halve år har fået bedre trivsel i skolen?

det ved jeg ikke slet ikke lidt meget super meget

Føler du dig hørt af skolen?

det ved jeg ikke slet ikke lidt meget super meget

Hvad tænker du kan give dit barn bedre mulighed for læring?

Hvordan er din mulighed for at bakke op omkring dit barns læse- og skrivevanskeligheder?

Hvad fungerer godt for dit barn i skolen?

DEL 3 KVALIFICERENDE IT



Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____



Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

DEL 5 LÆSEFÆRDIGHEDER



Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____



Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

Status: _____



Målsætning: _____



Veien til målet _____

DEL 7 TO DO - LISTE



Lærere: _____

Elev: _____

Forældre / væрге: _____

Læsevejleder / kontaktperson / ledelse / øvrige deltager: _____

Evaluering af handleplanen: _____

Særlige vilkår ved aflæggelse af folkeskolens tests og prøver: _____

Guide til ROAL handleplan

for elever i skriftsproglige vanskeligheder



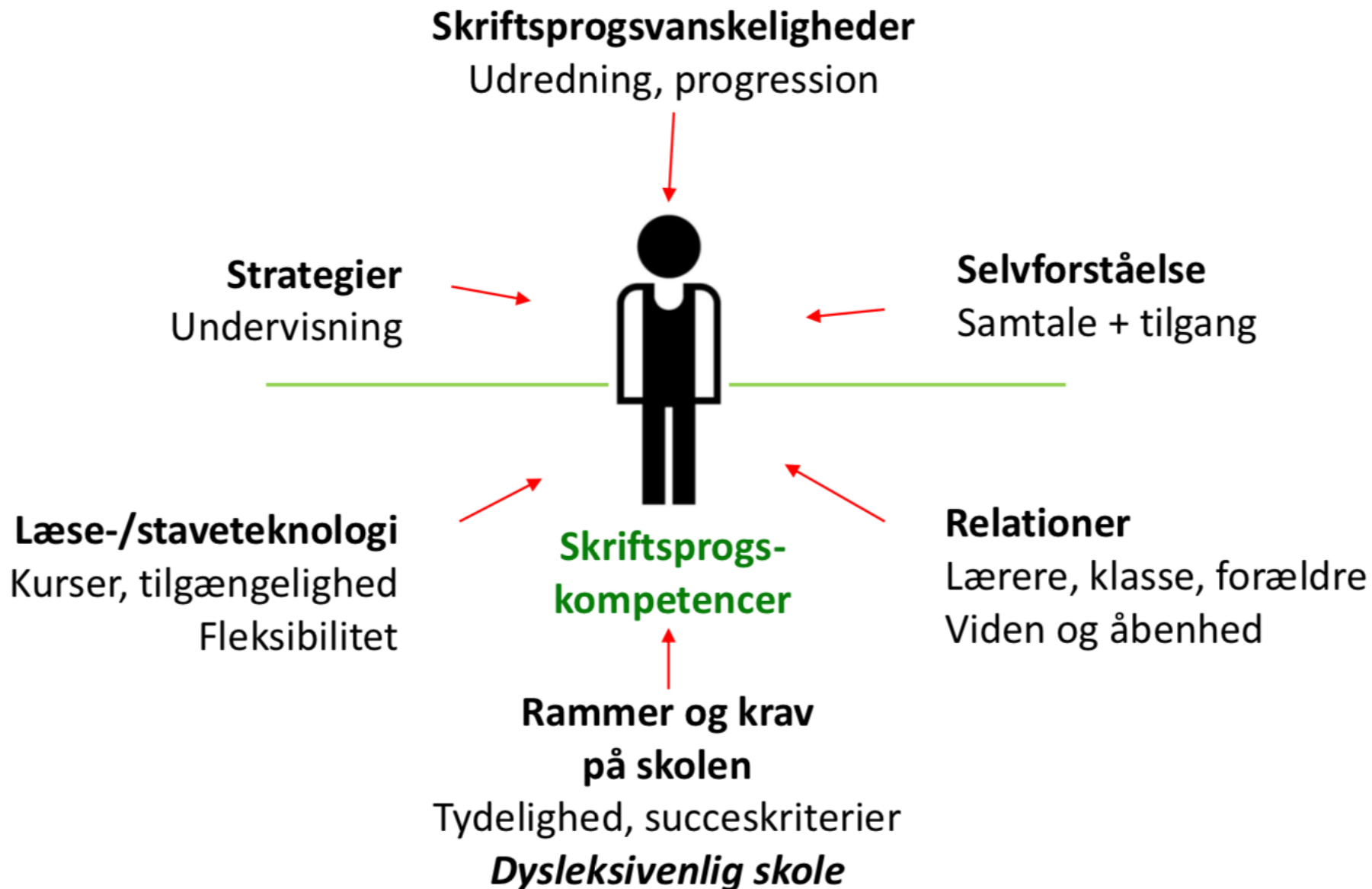


MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

Ordblindhed i grundskolen

Et inspirationsmateriale

Den lektiologiske grundmodel v. Anne Leth Pedersen og Kirsten Hjorth



Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen v. Helle Bundgaard Svendsen

DET DIDAKTISKE DESIGN

Overordnede principper:

- Klar lektionsstruktur: indledning, arbejdstid, afslutning (Skibsted, Svendsen, Østergaard, & Langager, 2015)
- Intens og eksplicit undervisning i læsning og skrivning (Torgesen, 2004)
- Feedup, feedback og feedforward (Hattie, 2013).
- Modellering (Bandura, 1994)
- Teaching Learning Cycle (Mailand, 2007; Mulvad, 2012).
- Autentiske skrivesituationer (Hetmar, 2000)

Praktiske organisatoriske forhold:

- At der er ansat en person til support
- At soft- og hardware fungerer
- At der er udvalgt en fælles LST-programpakke til alle lærere
- At alt materiale er digitaliseret
- At elever med skriftsprogsvanskeligheder tilbydes kurser, hvor LST-programmerne introduceres og opsættes individuelt til den enkelte elev, sådan at der tages højde for elevens specifikke vanskeligheder
- At de fysiske rammer giver mulighed for at anvende computer i undervisningen
- At lærerne kan anvende LST og får efteruddannelse i det

Undervisningens form:

- Struktureret
- Eksplicit
- Langsom
- Gentagende
- Bygget op omkring tydelige mål
- Grænsende til overindlærende
- Stilladserende (f.eks. genreskabeloner til skrivning)
- Baseret på lærermodellering

Værdibaserede organisatoriske forhold:

- At skabe åbenhed overfor og viden om dysleksi og anvendelsen af LST. Dette håndteres f.eks. gennem oplæg om ordblindhed og anvendelse af teknologi eller som peer-erfaringsudveksling
- At skabe konsensus om et værdisæt, der accepterer og anerkender læsning og skrivning med LST på lige fod med læsning og skrivning uden

Undervisningens indhold:

- Stavning
- Skrivning
- Genrekendskab
- Teknologibaserede stavestrategier: Word stavekontrol, Ordforslagsfunktion, at kopiere ordet fra en anden tekst og indsætte det i egen tekst, slå ordet op i Googles søgefunktion
- Teknologibaseret skrivestrategi: Kopiere fra ressource teksten og omskrive det i egen tekst.
- Teknologibaseret læsestrategi: anvende søgefunktionen til at finde informationer i teksten, frem for at skimme teksten med øjnene
- Fokus på, at "it altid driller", samt strategier til at håndtere dette.

Nota

Ordblinde – ambassadør

Konceptpakker <https://nota.dk/services/ordblinde-ambassad%C3%B8r>

- .Det gode forældresamarbejde
- .Forældreguide
- .Indsatser for arbejdet med ordblinde elever 0.-9. klasse
- .Indsatser til inkluderende undervisning
- .Inspiration til at overvinde ordblindes modstand mod læsning
- .Nedbryd tabuer om ordblindhed
- .Underviserguide til Nota
- .Ordblindhed
- .Nyttige links
- .Roal handleplan
- .Guide til Roals handleplan





Gratis download

www.roal.dk

www.nota.dk

Handleplanen er udarbejdet af:

Christian Bach Andersen, ordblind

Hanne Rude, ordblindelærer Kalundborg

Annette Klint, læsekonsulent Kalundborg, medlem af Roals styregruppe