



UNDERSVISINGSMINISTERIET
LÆREREN FØRST

Digital test til identifikation af ordblindhed på tværs af uddannelser





UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Baggrund og intentioner for ordblindetesten

Læringskonsulent og vidensmedarbejder, Trine Nobelius
Center for Udvikling af Folkeskolen
Undervisningsministeriet



Formål med udvikling af ordblindetesten

- At stille et testredskab til rådighed til en ensartet identifikation af ordblindhed.
 - At give mulighed for mere smidige overgange mellem uddannelser og uddannelsesniveauer.
 - At bidrage til en målrettet vejledning, undervisning og støtte til elever og studerende med ordblindhed.
-

Uddannelsessystemet



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Kandidatuddannelser

Professionsbachelor- og universitetsbacheloruddannelser

Erhvervsakademiuddannelser

Erhvervsuddannelser	Gymnasiale udd.	Frie kostskoler
10	Folkeskole	
9		
8		
7		Efterskoler
6		
5		
4		
3		
2		
1		
0		Friskoler



Faglig følgegruppe

- Repræsenterer relevante interessenter
 - Bidrager med faglig rådgivning
 - Bidrager til at sikre projektets relevans for praksis
 - Fungerer som ambassadører for ordblindedetsten
-



Folkeskolen

- Det er skolelederens ansvar at have et beredskab, som gør det muligt at vurdere en elevs undervisningsmæssige behov, hvor der kan være anledning til bekymring.
 - Undervisningsministeriet bidrager med gratis testredskab til identifikation af ordblindhed.
 - Indsatser beslattes lokalt.
-



Særlige behov – diagnoser?

- Diagnoser giver ikke i sig selv adgang til specialundervisning eller specialpædagogisk bistand.
 - Diagnoser bidrager med et fokus i planlægningen af undervisningen.
-



Ungdoms- og videregående uddannelser

- Den nye ordblindetest erstatter allerede eksisterende obligatorisk testmateriale til udredning af ordblindhed.



Testleder

- Ordblindetesten er selvforklarende og selvinstruerende.
 - Testleder skal have læsefaglige kompetencer, så testresultatet kan omsættes i den skole- og uddannelseshverdag, som eleven/den studerende er i.
 - Skolelederens ansvar, at den læsefaglige kompetence er tilstede på skolen.
-



Endnu en nyhed i 2015

- Dynamiske test til tidlig identifikation af børn med forøget risiko for læsevanskeligheder

 - Hvis nogle af de nye, dynamiske test viser sig at kunne bidrage væsentligt til den tidlige identifikation af børn med forøget risiko for senere læsevanskeligheder, vil disse test blive stillet til rådighed for danske skoler efter projektets afslutning.
-



Vedvarende udfordring

- Hvordan sikrer vi, at der ikke kun laves indsatser og ydes støtte inden for de områder, vi har test til?