

## Præcisering af testvejledernes kvalifikationer i forbindelse med national ordblindetest (på grundskoleniveau)

---

*Testvejlederen skal have viden om læsning og læsevanskeligheder. Dvs. at testvejlederen skal være læsevejleder eller have tilsvarende kompetencer.*

Testvejlederen skal:

- have et helhedsperspektiv på barnets skriftsprogsudvikling og om nødvendigt inddrage relevante fag/ ressourcepersoner
- have flere års undervisningserfaring
- kunne skabe en tryk og positiv atmosfære for eleven, fx ved at kunne eksemplificere testens eksempler og have computere m.m. klar til brug
- vide, hvad der skal spørges ind til om elevens tidligere læseundervisning, og om der er læse- og skrivevanskeligheder i familien
- kunne skabe god dialog mellem elev, forældre og skole i forhold til testning, resultater og handleplan
- kunne vejlede elev, forældre, lærere og skoleledelse i forhold til undervisning af elever i skriftsproglige vanskeligheder

Testvejlederen skal have viden om:

- Dansk skriftsprog og skriftsprogsudvikling
- Skriftsprogsvanskeligheder (såvel dysleksi som andre skriftsproglige vanskeligheder)
- Principper for undervisning af elever i skriftsproglige vanskeligheder
- Løbende evaluering af skriftsproglige færdigheder
- Diverse test til afdækning af skriftsproglige færdigheder
- Vurdering/tolkning af testresultater
- Afhjælpende foranstaltninger - metoder og materialer
- Kompenserende foranstaltninger: Læse- og skriveteknologi samt "studiestøtte"

*Ordblindetesten skal ikke stå alene, men indgå i en helhedsvurdering af eleven. Selv om eleven udelukkende viser tegn på vanskeligheder i læsning, kan det være nødvendigt at supplere Ordblindetesten med andre test og iagttagelser.*

Testvejlederen skal kunne afdække elevens skriftsproglige færdigheder med henblik på vurdering af mestringsniveau og nærmeste udviklingszone samt kunne opstille læringsmål:

- Tekstlæsefærdigheder, læseforståelse og læseforståelsesstrategier
- Sætningslæsefærdigheder
- Ordlæsefærdigheder og ordlæsestrategier
- Stave- og skrivefærdigheder

Testvejlederen skal kunne afdække elevens skriftsproglige forudsætninger:

- Lytteforståelse
- Hukommelse for tekst
- Funktionelt bogstavkendskab
- Hurtig benævnelse
- Udtalekvalitet
- Syntaktiske færdigheder
- Semantiske færdigheder (ord-, sætnings- og tekstniveau)

For elever i skriftsproglige vanskeligheder skal testvejlederen kunne udarbejde individuel handleplan indeholdende:

- Status på elevens skriftsproglige færdigheder
- Afhjælpende foranstaltninger
- Kompenserende foranstaltninger

## Forslag til kvalificering af testvejledere

Kursus med henblik på kvalificering af testvejledere *kan* se ud som følgende:

