



# GODS

Guide til ordblindevenlig didaktik i skolen  
- kommer på EMU

Vi præsenterer

- projektets formål og forløb
- et udsnit af projektets aktiviteter og læringspointer
- en smagsprøve på GODS

Og inden vi gør alt det...

A black and white line drawing of two stylized human figures. The figure on the left has a large speech bubble above its head. The figure on the right has a thought bubble above its head. In the center, between the two figures, is a large speech bubble containing text. To the right of the figure on the right is a small rectangular box containing text. The background features a sun-like symbol at the top center.

Drøft med  
naboen i to  
minutter:

Hvor kommer  
grundskolens  
ordblindeindsats til  
kort?

**GODS**

Guide til ordblindevenlig didaktik i skolen  
- kommer på EMU

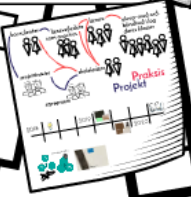
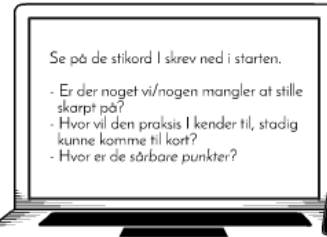
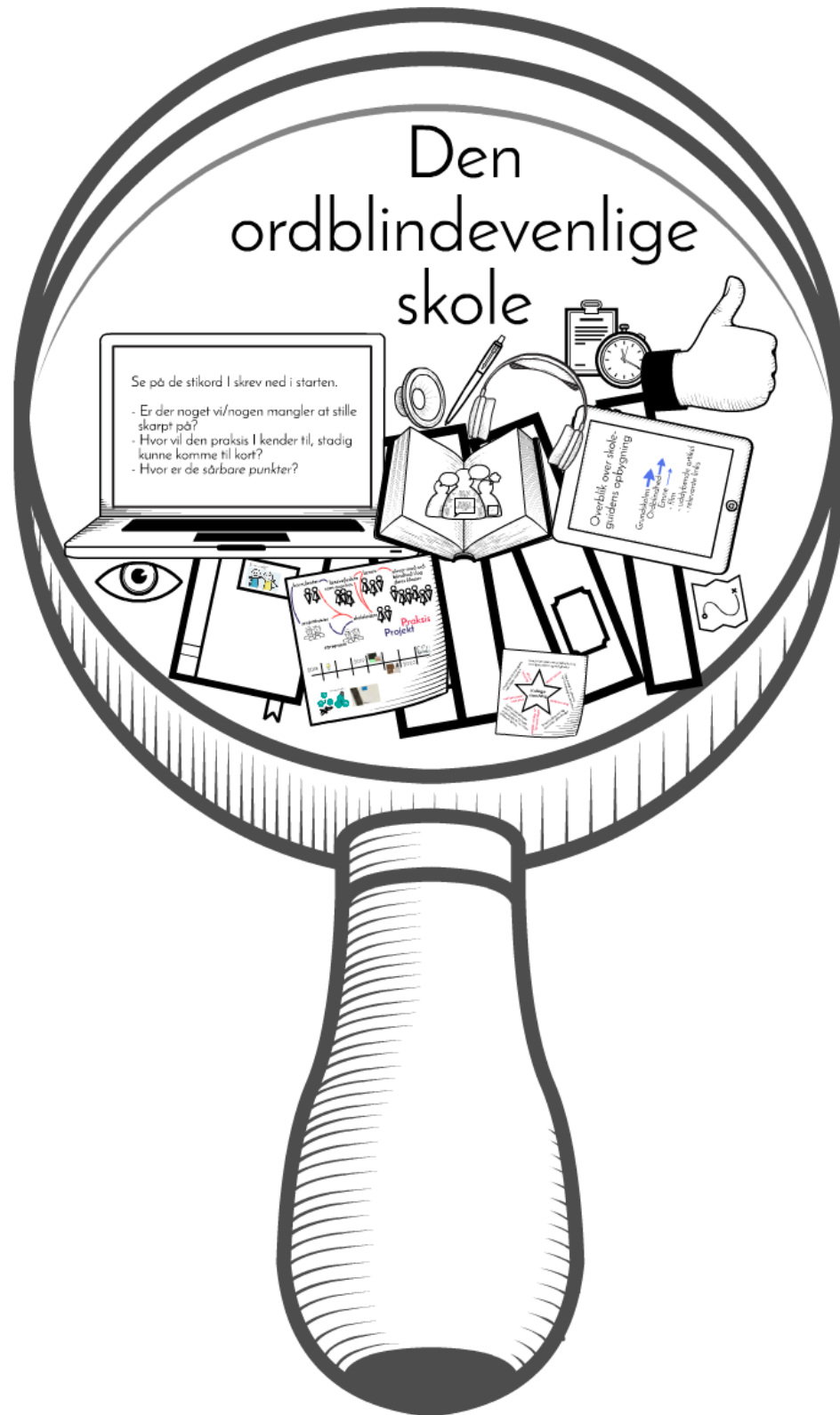
Vi præsenterer  
- projektets formål og forløb  
- et udsnit af projektets aktiviteter  
og læringspointer  
- en smagsprøve på GODS

Og inden vi gør alt det...

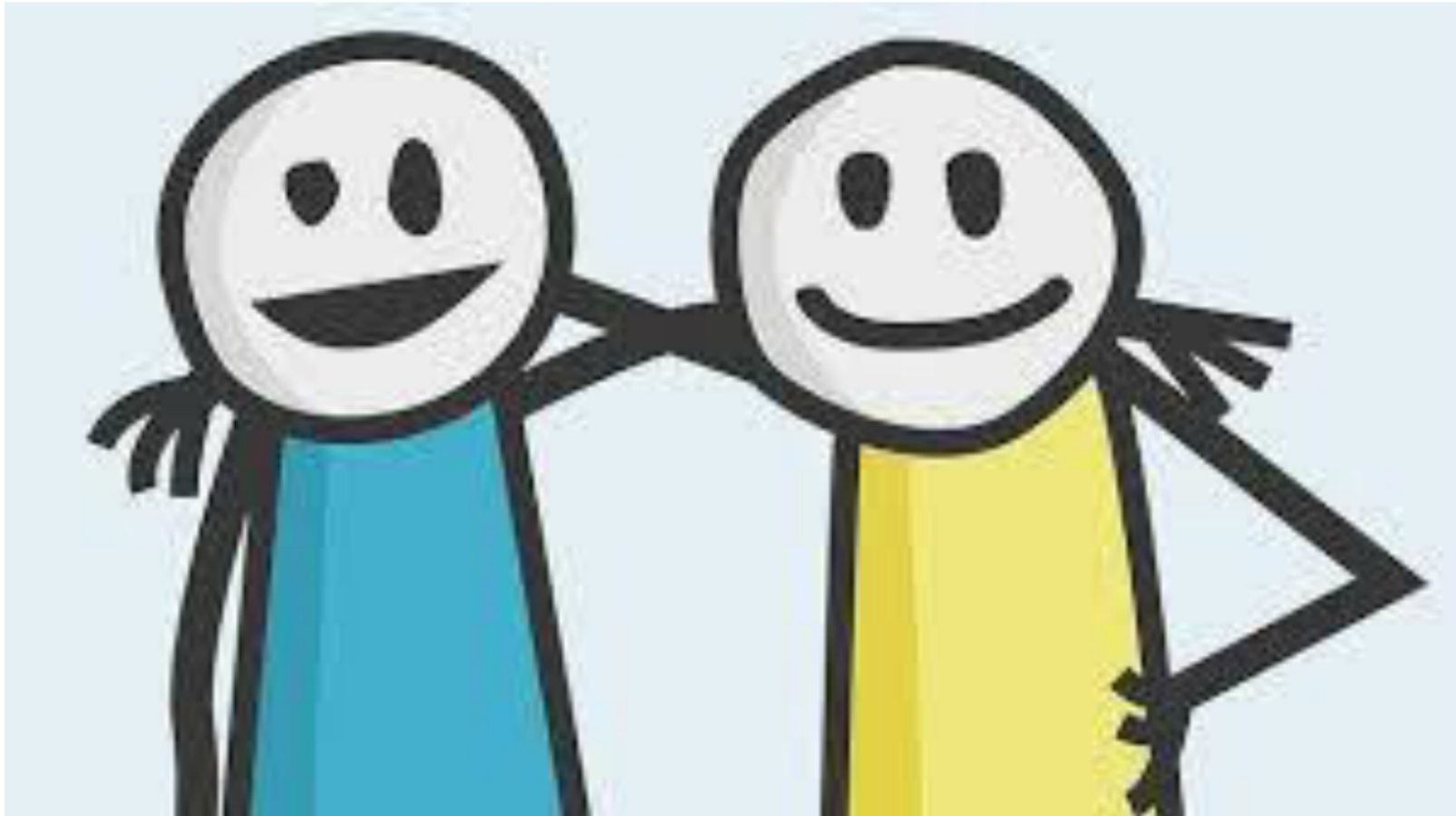
# Den ordblindevenlige skole

Se på de stikord I skrev ned i starten.

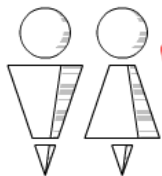
- Er der noget vi/nogen mangler at stille skarpt på?
- Hvor vil den praksis I kender til, stadig kunne komme til kort?
- Hvor er de sårbare punkter?



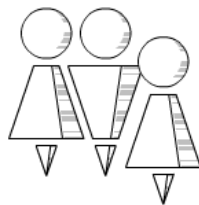
Er du venlig?



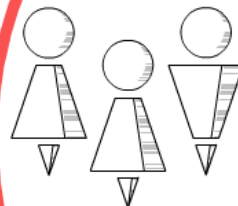
konsulenter



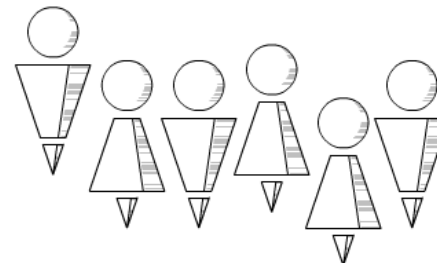
læsevejledere  
som coaches



lærere



elever med ord-  
blindhed i/og  
deres klasser



projektledelse



skoleledere



styregruppe

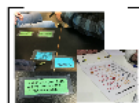


# Praksis Projekt

2018



2019



2020



Hvor vi gerne vil hen



2018





Hvordan kan jeg stille  
en given særlig opgave  
i mit naturfag?

Hvordan kan den ordblinde  
forsøg i mit fag og hvordan  
elev fremtænge om fx et  
forberedelsen af dette?

Hvilke overvejelser har jeg  
gjort mig i forbindelse med  
den praktiske del af  
undervisningen? Hvordan  
er den dysleksivenlig?

Er der forskel på hvilke  
LST-programmer, der er  
mere anvendelige end  
andre? Hvorfor/hvortfor  
ikke?

Hvordan sikrer jeg, at den  
ordblinde elev kan lave  
evt. hjemmearbejde?



### Fagspecifikke med i undervisningsplanlægning

1. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	2. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	3. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?
4. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	5. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	6. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?
7. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	8. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	9. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?
10. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	11. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?	12. Hvordan sikrer jeg, at den ordblinde elev kan læse og forstå teksten i lærebøgerne?



1 a) Downloade tekst i PDF format og opstart App writer.

1 b) Fokus på de ord eleven har særligt problemer med. evt. lange ord. Arb. med lydbøger. Indstil med rette stemme samt hastighed.

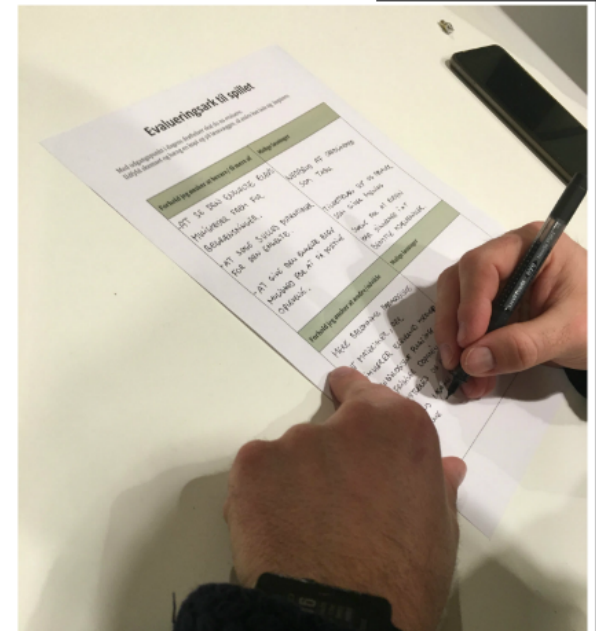
Ro

1. Fokus
2. Sid god
3. Rak har
4. Hisk sa
5. Lyt og
6. Hold pa
7. Lyt t

hng. Bed o

NVDF

4



1 c) Differentieret undervisning med øje på, at styrke elevens selvværd. Fokus på elevens fremstridt og anerkende selv de små succeser. Gennemgang af opgavens indhold og forståelse heraf.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

NVDF

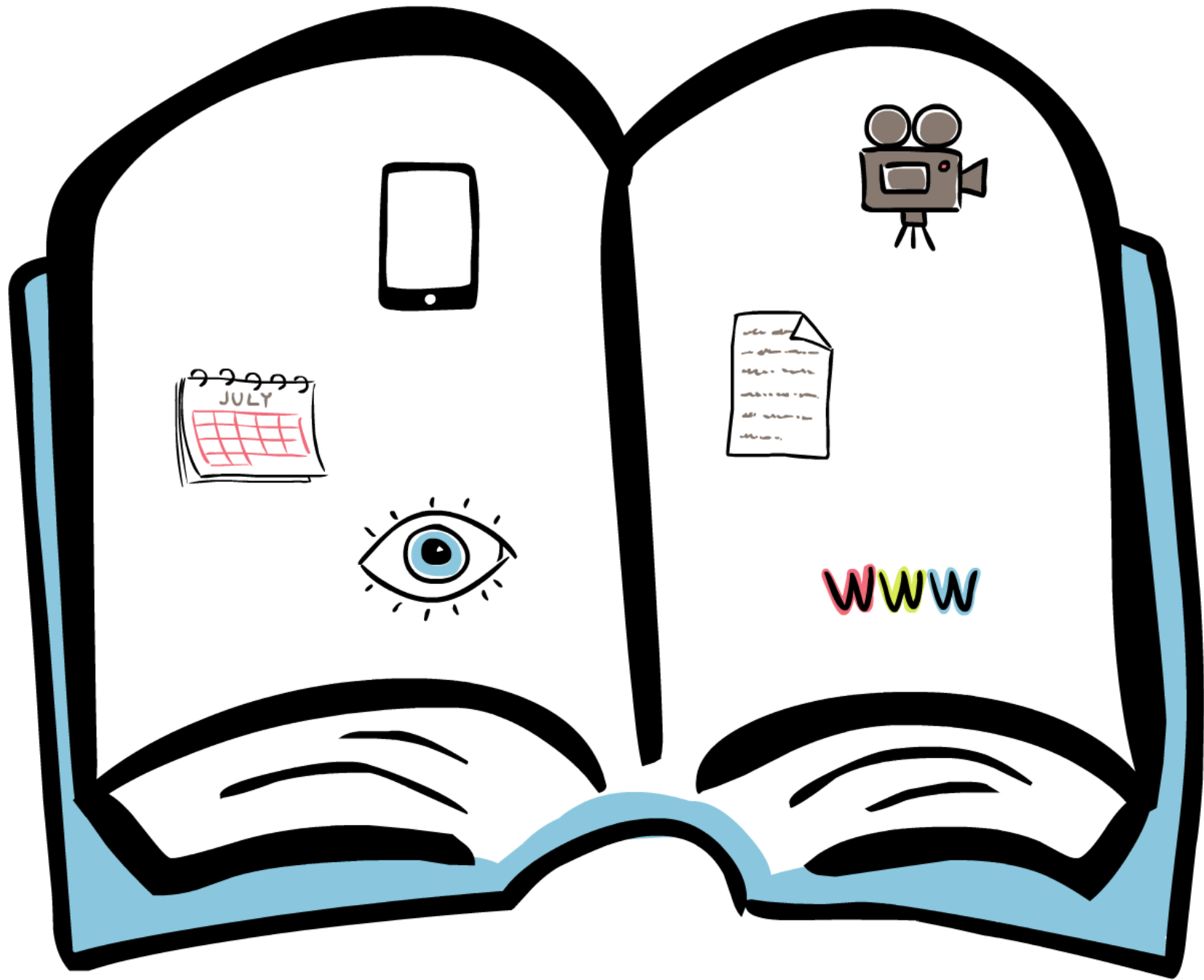
4

# LÆSEVEJ

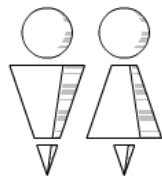
HVAD KAN DEN GODE LÆRER GØRE FOR SELVBILLEDE?

1. VÆK MEDTIL AT GIVE POSITIVE ERFARINGER MED AT MESTRE, OPLEVELSE AF SUCCES.
2. MÅL MED INDRE MÅL, VÆK OPMERKSOM PÅ REFERENCERAMME OG IKK NUL/LAV VS. STREBESKIFTE FÆRDIGHEDER.
3. MIDLIVK. TILLÆT HJELPETHED MED TYDELIGE POSITIVE FORVENTNINGER.
4. FREM JNDRE KONTROL VED FEEDBACK, OPNEKS NÅR MAN HAR ZINSTRÆKT.

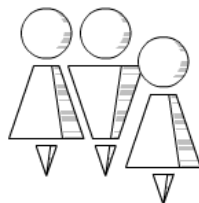
ANVÆR



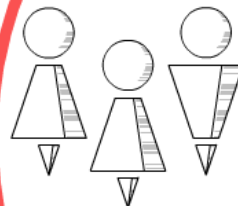
konsulenter



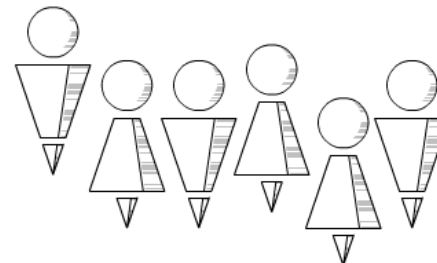
læsevejledere  
som coaches



lærere



elever med ord-  
blindhed i/og  
deres klasser



projektledelse



skoleledere



styregruppe

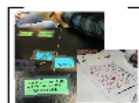


# Praksis Projekt

2018



2019



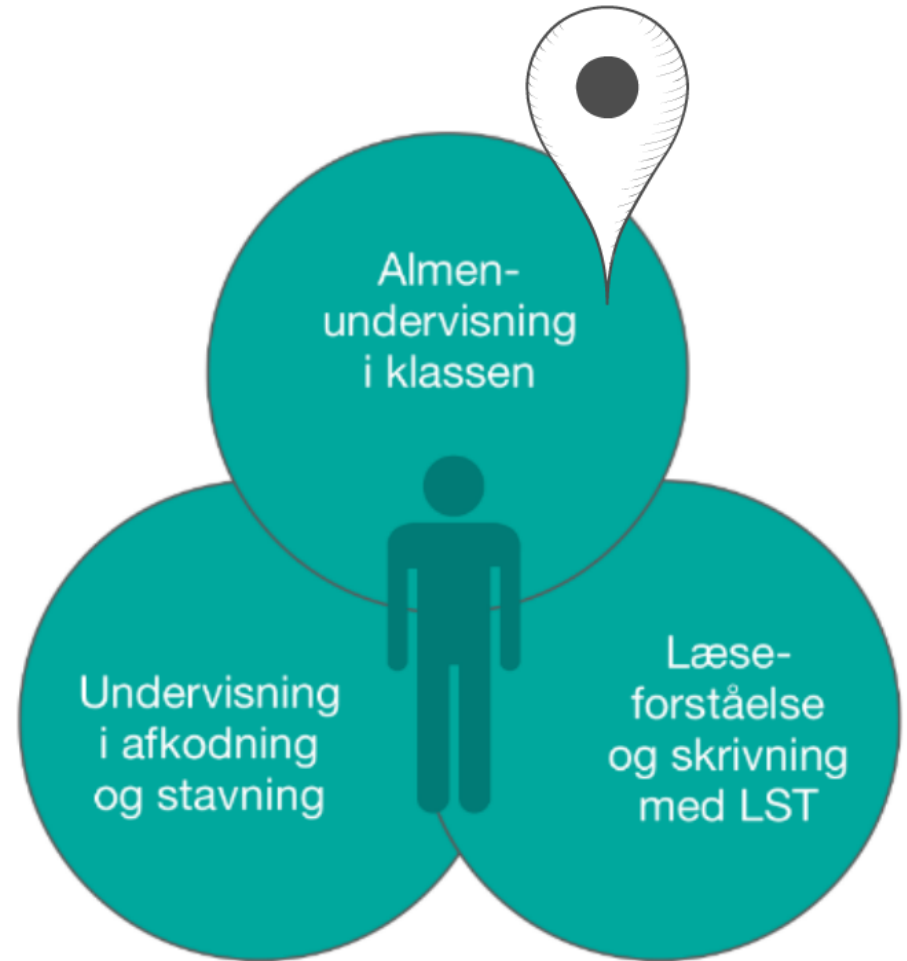
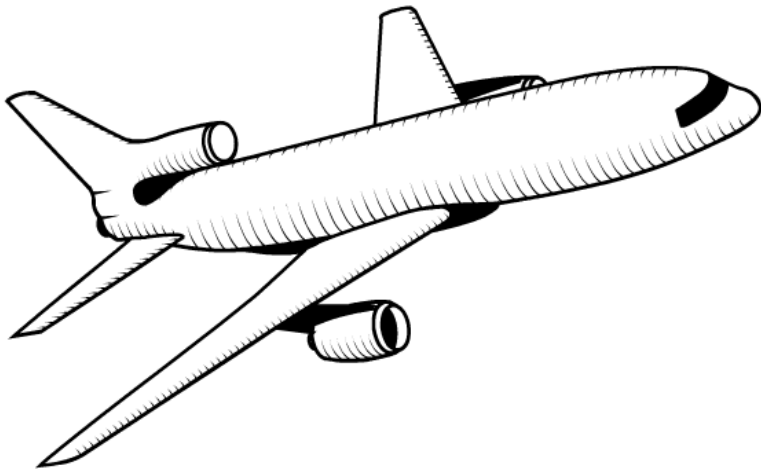
2020

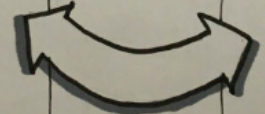
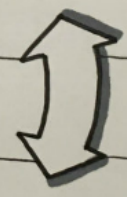
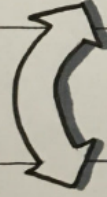
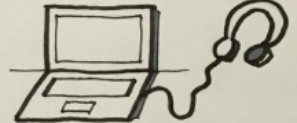
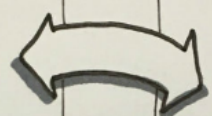
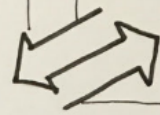
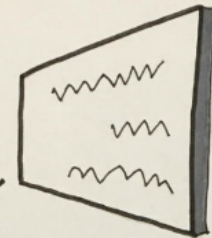
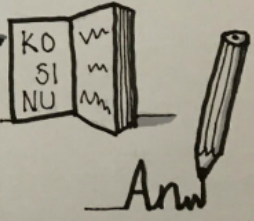
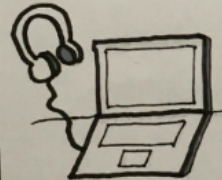
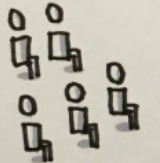
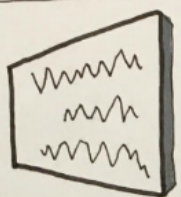


Hvor vi gerne vil hen



# Hvor vi gerne vil hen





# Ordblindeindsats

Coach har viden om ordblindhed og læringsbarrierer og muligheder

Coach har tid til at sparre med andre coaches

**aktiv lytning**

**observation**

Opbakning til opgaven og forventning fra ledelsen

# Kollega-coaching

**refleksions-samtaler**

**modellering**

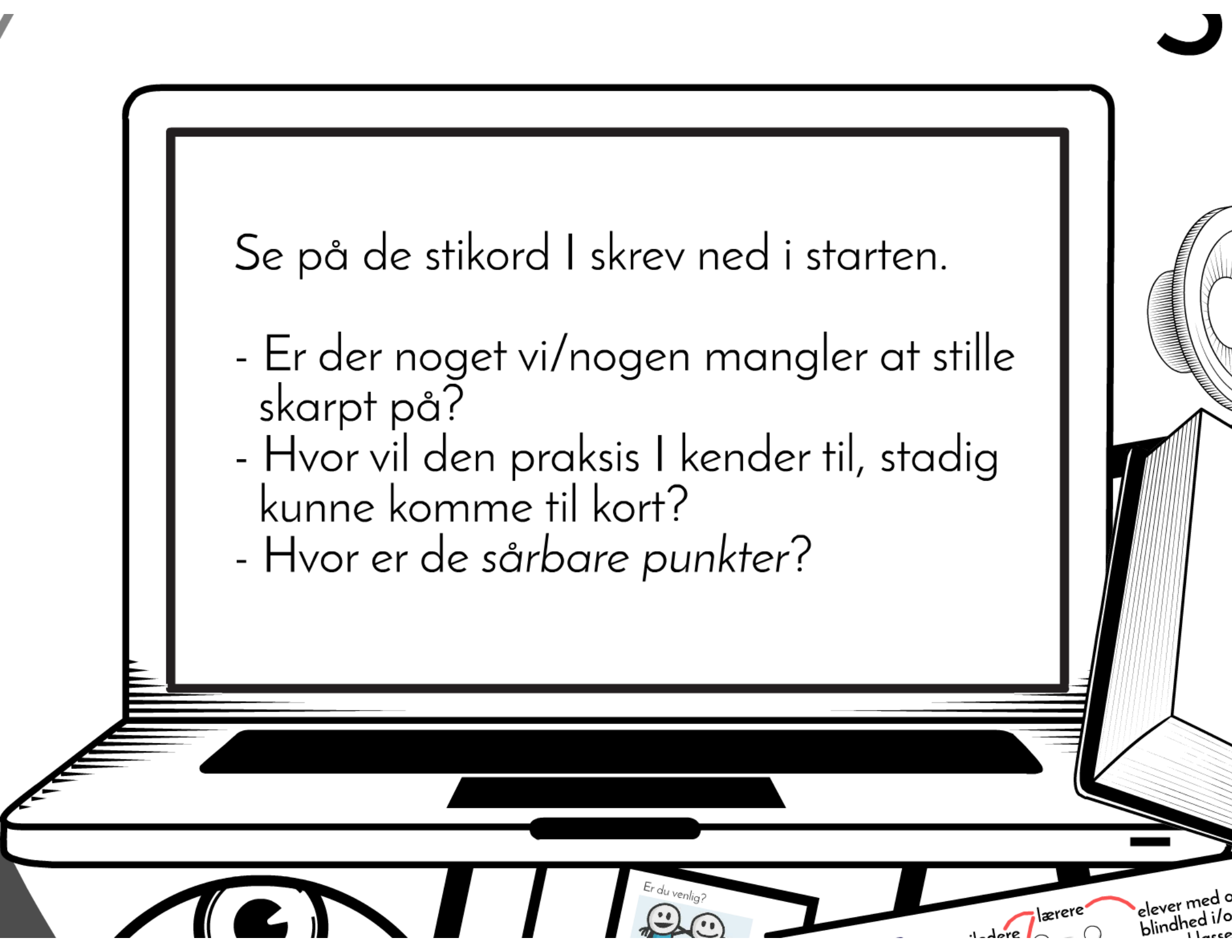
Coach samarbejder med læreren og tager udgangspunkt i lærerens oplevede behov

**nedskrivning af forventninger**

Overskuelige mål og passende udfordringer

# Overblik over skole- guidens opbygning

- Grundskolen →
- Ordblindhed →
- Emne →
  - film
  - uddybende artikel
  - relevante links



Se på de stikord I skrev ned i starten.

- Er der noget vi/nogen mangler at stille skarpt på?
- Hvor vil den praksis I kender til, stadig kunne komme til kort?
- Hvor er de sårbare punkter?

Er du venlig?



Lærere

elever med o  
blindhed i/o  
klasse





Fredensborg  
Kommune

- læsekonsulenter
- skoleledere
- læsevejledere
- sprogpiloter
- UU-vejledere
- lærere
- elever

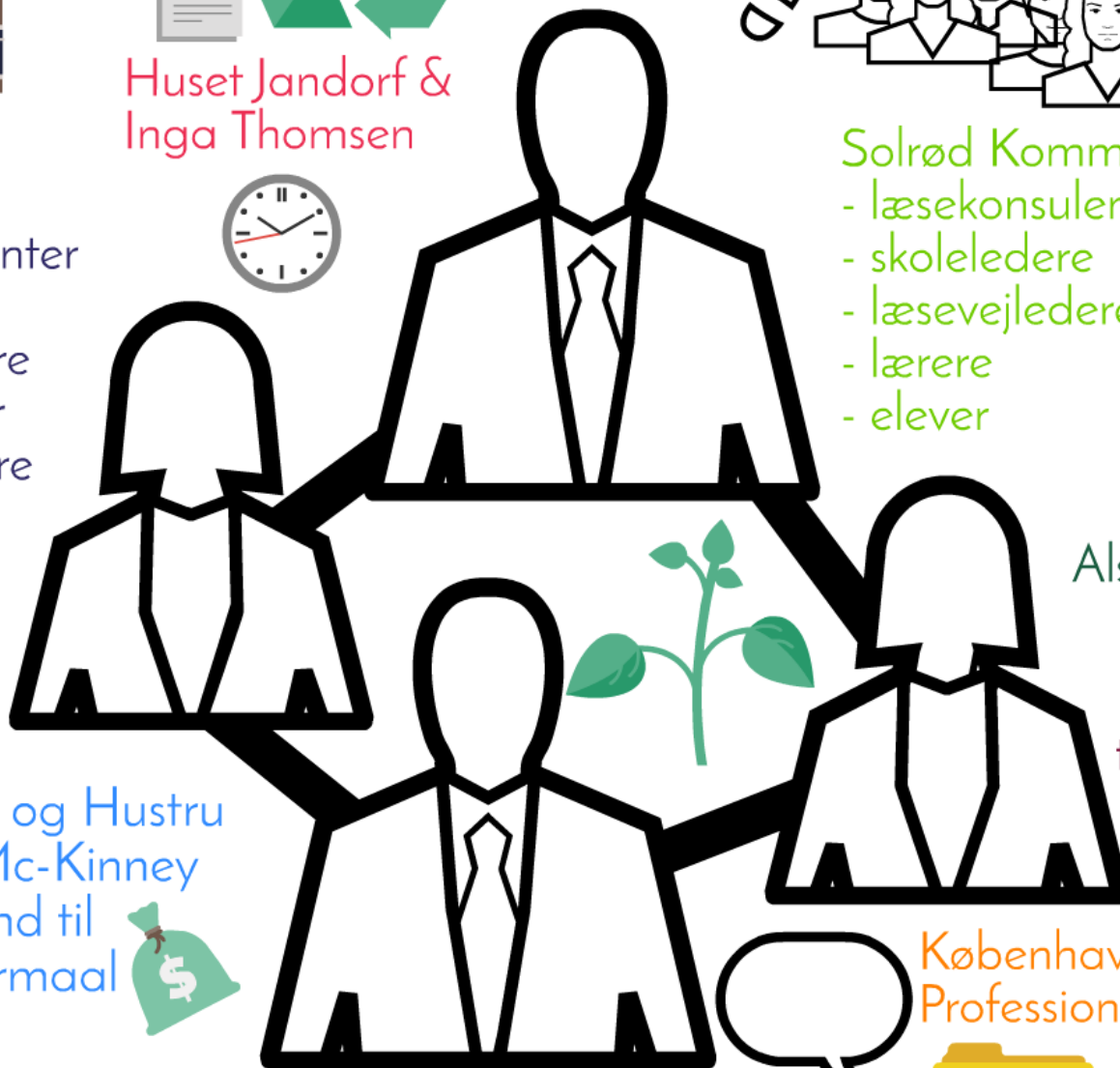
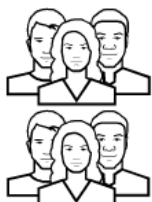


Huset Jandorf &  
Inga Thomsen



Solrød Kommune

- læsekonsulenter
- skoleledere
- læsevejledere
- lærere
- elever

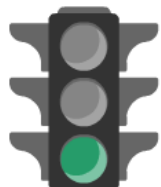


Als Reserach



Elisabeth Arnbak

Fredrik Auster  
fredrikauster.com



A.P. Møller og Hustru  
Chastine Mc-Kinney  
Møllers Fond til  
almene Formaal



Københavns  
Professionshøjskole

