



Kompetencecenter for Læsning

Skab læring med LST-makker

ROAL i samarbejde med Kompetencecenter for Læsning, onsdag d. 20/1-21 online

”Sommetider fremmes læring bedst af den, der har haft sværest ved det”.

Connie Juel, uddannelsesforsker og projektleder på det første amerikanske læsemakkerprojekt



Program

Intro til videomødet

Hvordan fik vi ideen til LST-makker?

Hvorfor arbejde med LST-makker?

Principper for LST-makker

Skolens rolle

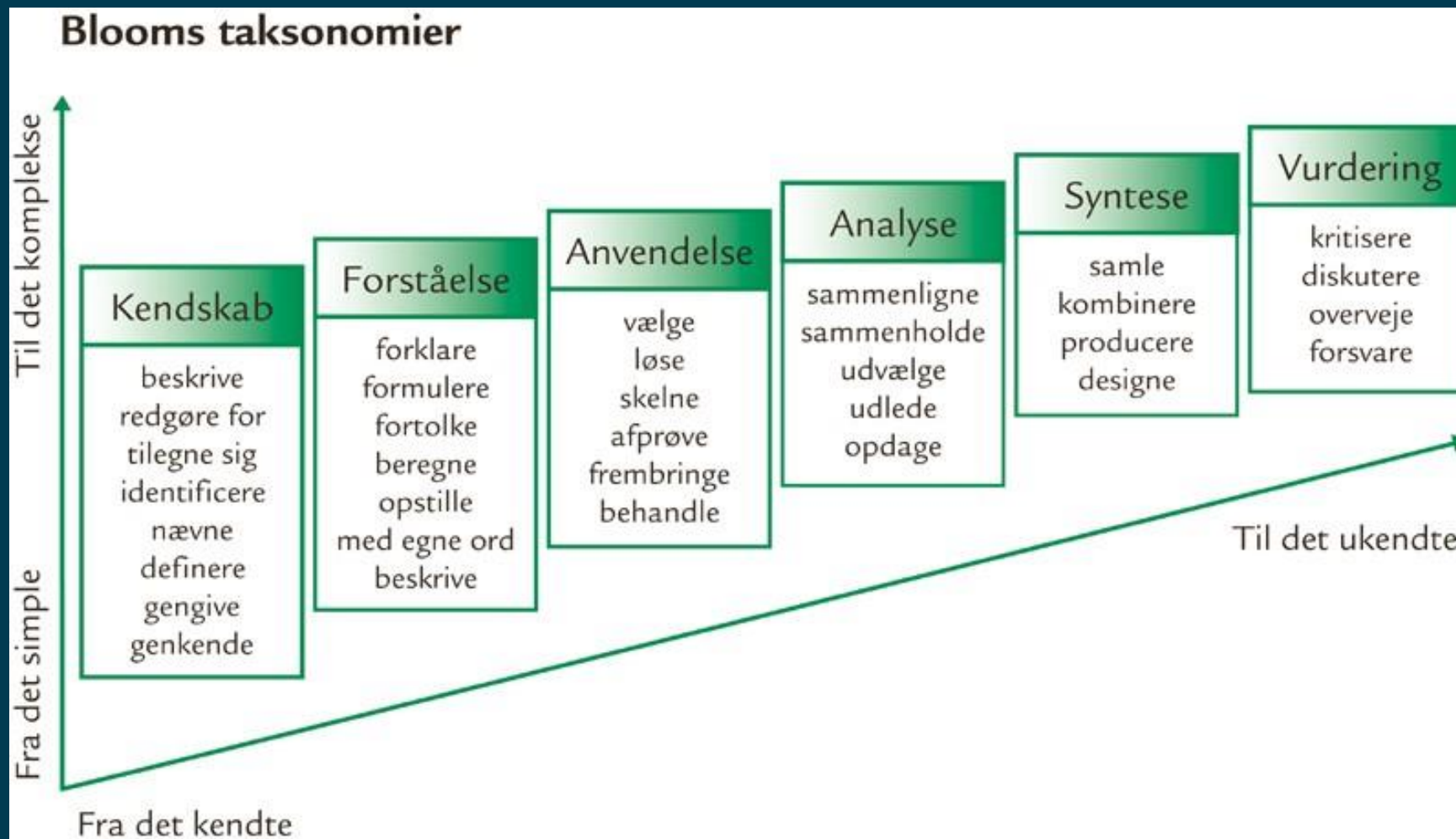
Litteraturliste

Hvordan fik vi ideen til LST-makker?

Formålet er at skabe/genskabe øget motivation for anvendelse af LST ved at være sammen med en rollemodel

Inspireret af "Læsemakker", 2011, af Mia Finnemann Schultz

Hvorfor arbejde med LST-makker?



Fordi elev-elev feedback giver trivsel ...og læring

1. Læring fremmes af en positiv social kontekst.
2. At lære kræver selvtillid.
3. At lære er at gennemskue, hvordan systemet virker.
4. Læring opstår bedst i en teambaseret indsats.
5. Læring opstår bedst, når den er på det rette niveau.
6. Læring er filtreret gennem en kulturel linse.
7. Læring fremmes af kreativ fremlægning af indholdet.
8. Læring fremmes somme tider af de, der selv var de svageste.



Principper for LST-makker

- Mesterlæreprincippet
- Kendt stof
- Repetition
- Guidning/feedback



Den ældre elev

Mål:

- At man som LST-makker forbedrer sine it-kompetencer, motivation og sociale kompetencer betydeligt

”Når man skal lære ting fra sig, lærer man det på en måde bedre selv, fordi man repeterer”, ældre LST-makker

Den yngre elev

Mål:

- Blive fortrolig med LST og dermed blive mere selvstændig
- Erkende sin måde at lære på ved at spejle sig i en rollemodel

”Det har været sjovt. En lærer forstår jeg ikke altid, men Smilla kan ligesom forklare mig tingene på en anden måde, fordi hun også er ordblind”, yngre elev

|

Kursus for de store LST-makkere

4 lektioner med følgende overskrifter:

- 1. og 2.lektion: Gennemgang af pc-rutiner
- 3.lektion: Positiv stemning (arbejdsark 1)
- 4.lektion: LST-makker og god opførsel (arbejdsark 2 og 3)

Arbejdsark 1 (Kursus for de ældre elever)

”Sig noget positivt”

Du henter din LST-makker, og I går derhen, hvor I har makkersession. Da I går ned ad gangen, kommer der en første klasse forbi. De er ret støjende og fjoller rundt. Men din makker er rolig og opfører sig pænt, og han/hun ignorerer børnene på gangen, der forsøger at få hans/hendes opmærksomhed. Da I når derhen, hvor I har makkersession, siger du til ham/hende...

Plancher

Planche 1

Hvad er positivt?

- At være positiv er, når du siger noget pænt om nogen.
- Det er dejligt at høre, at man opfører sig godt, at man gør sig umage, eller at man har noget pænt tøj på.
- Når vi siger noget positivt, skal vi altid være venlige, og vi skal altid mene det, vi siger.

LST-makker lektioner

7 lektioner á 45 minutter:

5 minutter til afhentning af yngre elev

5-10 minutter til repetition af forrige
lektion

20-25 minutter til nyt stof

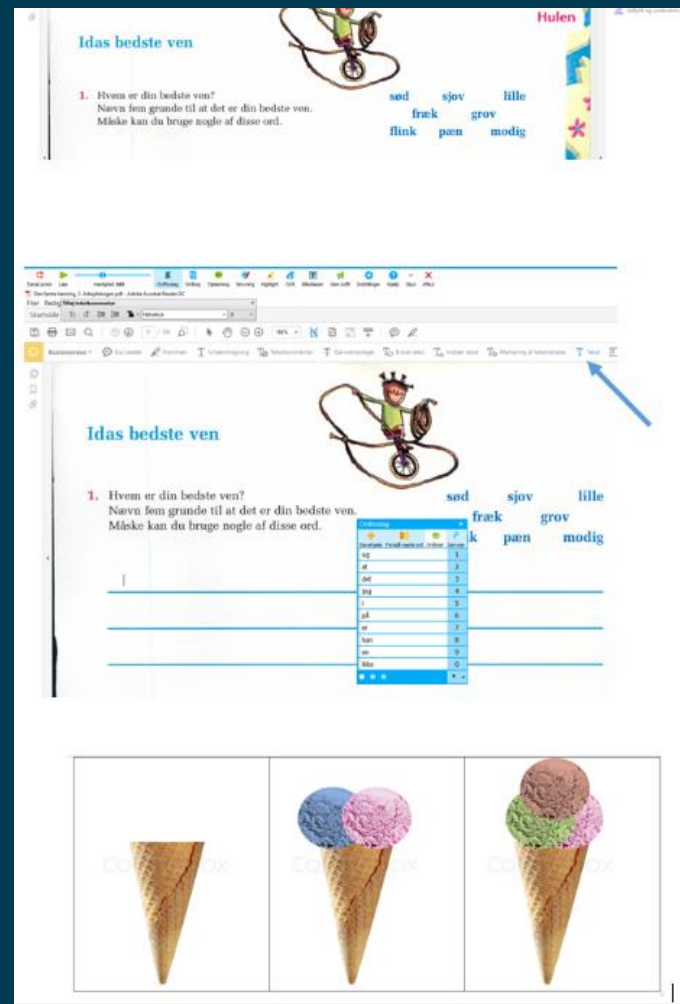
5 minutter til afslutning og aflevering

	Lektion 1 - mapper og digitale mat.
	Lektion 2 og 3 - skrive og læse WO.
	Lektion 4 og 5 - skrive og læse i PD
	Lektion 6 - matematik
	Lektion 7 - sprog

Lektion 4

(arbejdsark til lektionerne)

- Eleverne bliver fortrolige med at splitte skærmen med 2 PDF-dokumenter
- Eleverne bliver fortrolige med at skrive med CD-Ord i en PDF-fil
- Eleverne kan indtale en lydfil i PDF



The screenshot shows a PDF document titled "Idas bedste ven" (Ida's best friend) with a cartoon illustration of a girl on a bicycle. The text asks the student to name five reasons why someone is their best friend, using a list of adjectives: sød, sjov, lille, fræk, grov, flink, pæn, modig. Below the text is a handwriting practice area with a grid of lines. A blue arrow points to the top right corner of the PDF viewer window, indicating a split-screen view.

Idas bedste ven

1. Hvem er din bedste ven?
Nævn fem grunde til at det er din bedste ven.
Måske kan du bruge nogle af disse ord.

sød sjov lille
fræk grov
flink pæn modig

Idas bedste ven

1. Hvem er din bedste ven?
Nævn fem grunde til at det er din bedste ven.
Måske kan du bruge nogle af disse ord.

sød sjov lille
fræk grov
flink pæn modig

CD-Ord

CD-Ord

CD-Ord

Skolens rolle

Ledelsen sætter projektet på dagsordenen.

Læsevejlederen:

- Udvælgelse af elever (ikke for mange par)
- Forældre tilladelser indhentes
- Sammensætning af par (brug af samme LST, aldersforskelle....)
- Besked til lærerne om, hvornår lektionerne er for de ældre elever, og hvornår makkerlektionerne foregår. Det må ikke gå ud over undervisning.
- Evt. orienterende møde for forældre, lærere og elever
- LST-makker introduceres for hinanden



Eksempel på brev til de yngre elevers forældre

Fra en lærer:

”Man bliver helt høj af at gå rundt mellem 6 makkerpar, der snakker, fortæller, afprøver og uddeler fifs og ikke mindst ros. Det har været en sand fornøjelse at overhøre, hvordan de store er trådt i karakter og holder samtalen og opgaven kørende”.

Dato

Kære forældre

Vores skole vil gerne tilbyde dit barn, _____,
at blive LST-makker i et LST-makkerforløb på _____.

LST-makkerforløbet giver børnene på vores skole ekstra muligheder for at træne deres it-kompetencer. Jeg har som skolens læsevejleder udvalgt dit barn til at deltage i dette program.

Hvis du giver tilladelse til, at dit barn kan deltage i LST-makkerforløbet, vil dit barn mødes på tomandshånd med LST-makker, en ældre elev fra vores skole. Når de mødes, vil makkerparret arbejde med forskellige aktiviteter, og dit barn vil øve arbejdsrutiner på pc, mens LST-makkeren retter og roser dit barn. Samtidig indgår dit barn aktivt i vigtige, nye fællesskaber, der kan fremme motivationen og samarbejdsevner.

- Dit barn mødes med sin LST-makker _____ gange om ugen under tilsyn af voksne.
- Hver session varer 30 minutter. Og der er i alt 7 sessioner.
- Sessionerne repeterer og støtter arbejdet med it i klassen.
- Målet for LST-makkersessionerne er at hjælpe dit barn til at blive en bedre og mere sikker it-bruger samt øge dit barns motivation og samarbejdsevner.

Vi skal have din tilladelse for at give dit barn denne ekstra hjælp til it. Hvis du gerne vil have, at dit barn deltager, bedes du udfylde og returnere denne blanket til mig i den vedlagte kuvert. Hvis du har spørgsmål om LST-makkerforløbet, eller hvis du gerne vil tale om det, er du velkommen til at ringe til mig på _____.

Venlig hilsen

Leder af LST-makkerforløbet

Litteraturliste

<https://dansk.gyldendal.dk/til-laereren/differentiering-paa-portalen/lst-makker/skab-laering-med-lst-makker>

<https://socialstyrelsen.dk/handicap/ordblindhed/metoder/laesemakker>

<https://emu.dk/grundskole/dansk/laesning/vi-ses-laesemakker>

Mia Finnemann Schultz: "Læsemakker", 2011