



Kompetencecenter for Læsning

ROAL webinar

- torsdag d. 13 februar 2023



Læringsspind som evalueringsredskab

Mikael Stensgaard Nielsen

Misn@aarhus.dk

Kompetencecenter for Læsning, Aarhus

Baggrund

Når det ubevidste bliver bevidst – læringsspind som omdrejningspunkt for ordblinde elevers mestring”

- Elever med fonologiske vanskeligheder (ordblinde) + præget af et mangelsyn på sig selv
- Tillært hjælpeløshed: *”en angrebsmåde, der indeholder lav selvfølelse og selvtillid, dårlige præstationer, reducerede forventninger, nedsat motivation, begrænset vedholdenhed samt passivitet”* (Lena Swelander, 2012)



- Hvordan kan vi styrke elevernes mestringsforventninger og motivation?
- Hvordan kan vi synliggøre de læringskompetencer og strategier eleverne tilegner sig?

Samtalen

Vejledning til samtale og udarbejdelse af spind

Hvem: læsevejleder/fagperson/lærer (*LST-læringsspind forudsætter kendskab til læringsstrategier med LST*)

Forberedelse: Print spind i A3 og medbring blyant og viskelæder. Ved udfyldelse 2. gang medbring desuden farveblyant + tidligere udfyldt spind.

Hvordan:

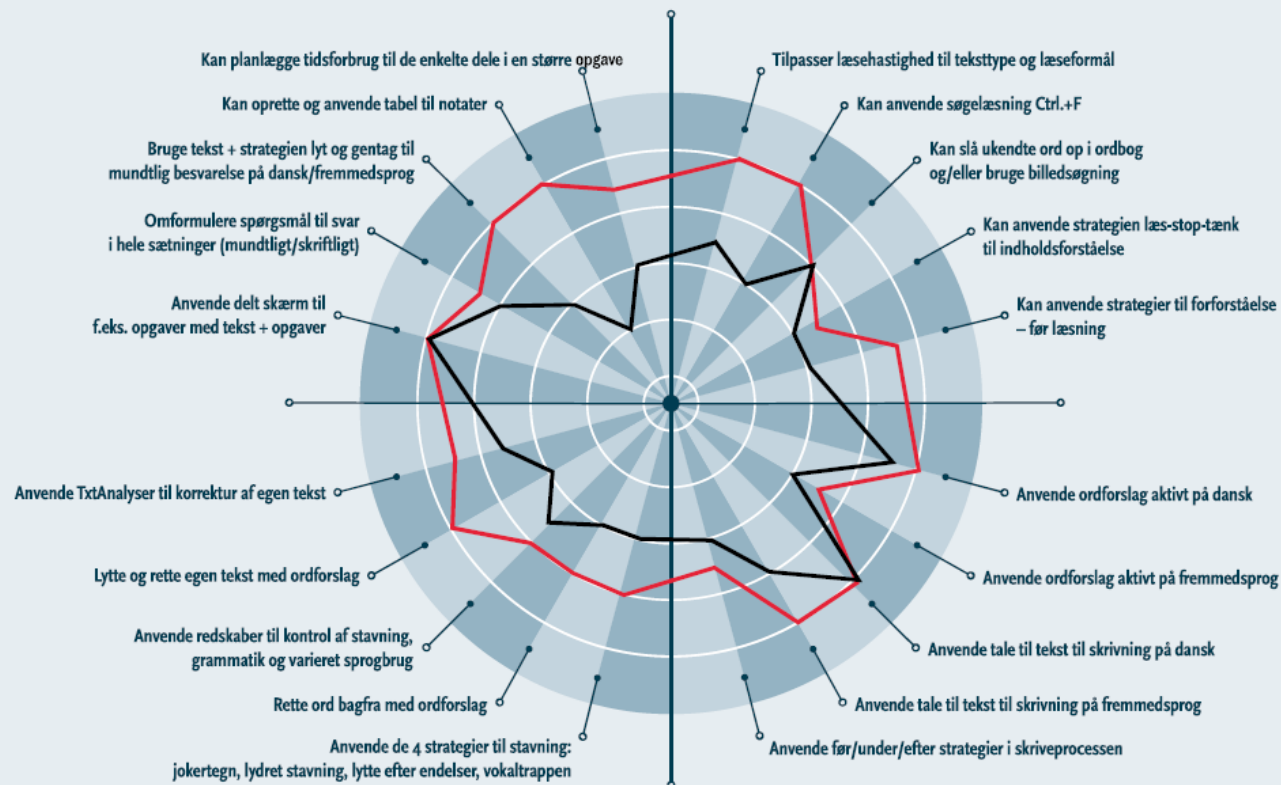
1. Der tages altid udgangspunkt i et nyt spind, så eleven ikke påvirkes af besvarelserne fra sidste samtale
2. Læsevejleder (*herefter LV*) forklarer eleven formål med samtalen og præsenterer spindet
3. LV stiller første spørgsmål – evt. med uddybende forklaring. Eleven vurderer sig selv fra 1-10 (*læringspind*) eller 1-5 (*LST-læringspind*) LV stiller evt. reflekterende spørgsmål til elevens vurdering, f.eks. eksempel. Eleven sætter selv en prik på rette cirkel i spindet.
4. Sådan fortsættes spindet rundt. LV gør sig evt. notater til elevens uddybende eksempler.
5. Når alle spørgsmål er besvaret, forbinder eleven prikkerne
6. LV og elev samtaler om "figuren". Hvad viser sig, f.eks. i forhold til spindets fire temaer? Giver spindet anledning til særligt fokusområde eller målsætning for elev/læringsmiljø?
7. Hvis eleven tidligere har udfyldt et spind, tegner eleven det nye spind over i det tidligere med farveblyant.
8. LV og elev samtaler om udviklingen. Hvor er der sket en udvikling og hvorfor? Derudover kan der samtales om fokusområde eller målsætning.
9. LV scanner og gemmer spind



STILLADSERENDE
STRATEGIER


LST
LÆRINGSSPIND

LÆSE-
STRATEGIER



KORREKTUR- OG
STAVESTRATEGIER

SKRIVE-
STRATEGIER



Anvende TxtAnalyser til korrektur af egen tekst

Lytte og rette egen tekst med ordforslag

Anvende redskaber til kontrol af stavning, grammatik og varieret sprogbrug

Rette ord bagfra med ordforslag

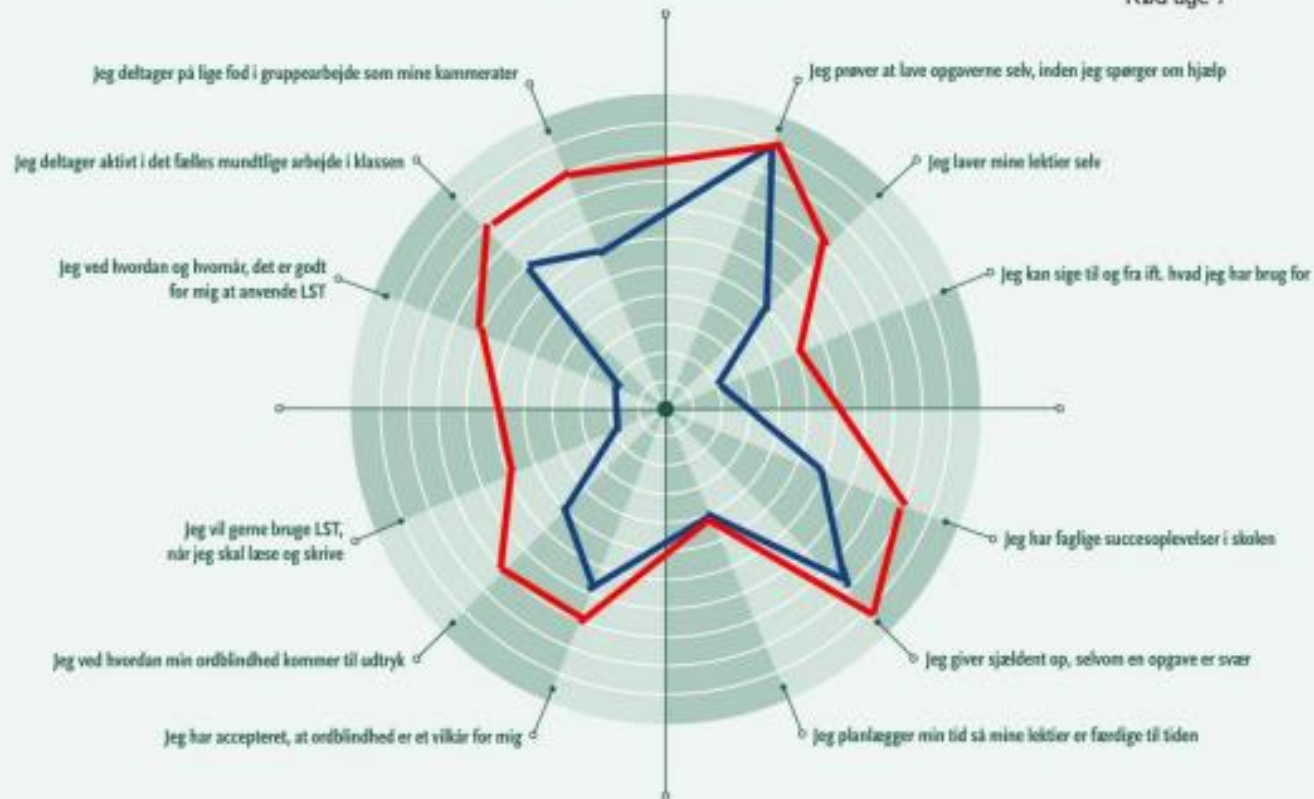
Anvende de 4 strategier til stavning:
jokertegn, lydret stavning, lytte efter endelser, vokaltrappen

DELTAGELSE

LÆRINGSSPIND
MELLEMLIN/UDSKOLING

SELVSTÆNDIGHED

Blå uge 1
Rød uge 7



SELVFORSTÅELSE

VEDHOLDENHED



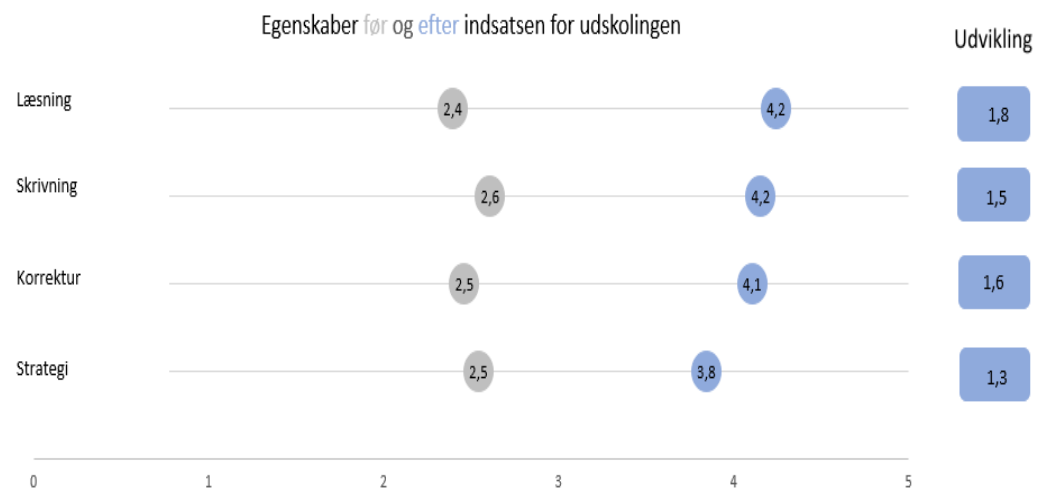
Læringstermometer

LÆRINGSTERMOMETER - INDSKOLING

MOTIVATION & NYSGERRIGHED	
Jeg går i gang med opgaverne	<input type="range"/>
Jeg spørger, hvis jeg er i tvivl	<input type="range"/>
VEDHOLDENHED & FORDYBELSE	
Jeg kan lave en opgave færdig	<input type="range"/>
Jeg bliver ved, selv om det er svært	<input type="range"/>
FORVENTNING OM EGEN MESTRING	
Jeg tror, jeg kan løse de opgaver, jeg får	<input type="range"/>
Jeg kan lave lektier hjemme uden hjælp	<input type="range"/>
SAMARBEJDE & INITIATIV	
Jeg kan arbejde sammen med alle i klassen	<input type="range"/>
Jeg laver lige så meget som mine kammerater	<input type="range"/>

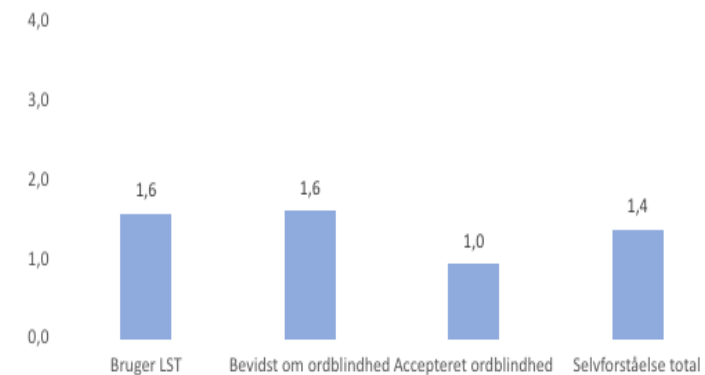
SELVSTÆNDIG & ANSVARLIG	
Jeg prøver selv, før jeg søger hjælp	<input type="range"/>
Jeg kan sige, hvad jeg har brug for	<input type="range"/>
SELVREGULERING	
Jeg kan fortælle, når jeg synes, noget er svært	<input type="range"/>
Jeg kan forklare, hvordan jeg har det	<input type="range"/>
LST	
Jeg bruger LST i alle fag	<input type="range"/>
Jeg ved, hvordan LST kan hjælpe mig, når jeg læser	<input type="range"/>
Jeg ved, hvordan LST kan hjælpe mig, når jeg skriver	<input type="range"/>

Data

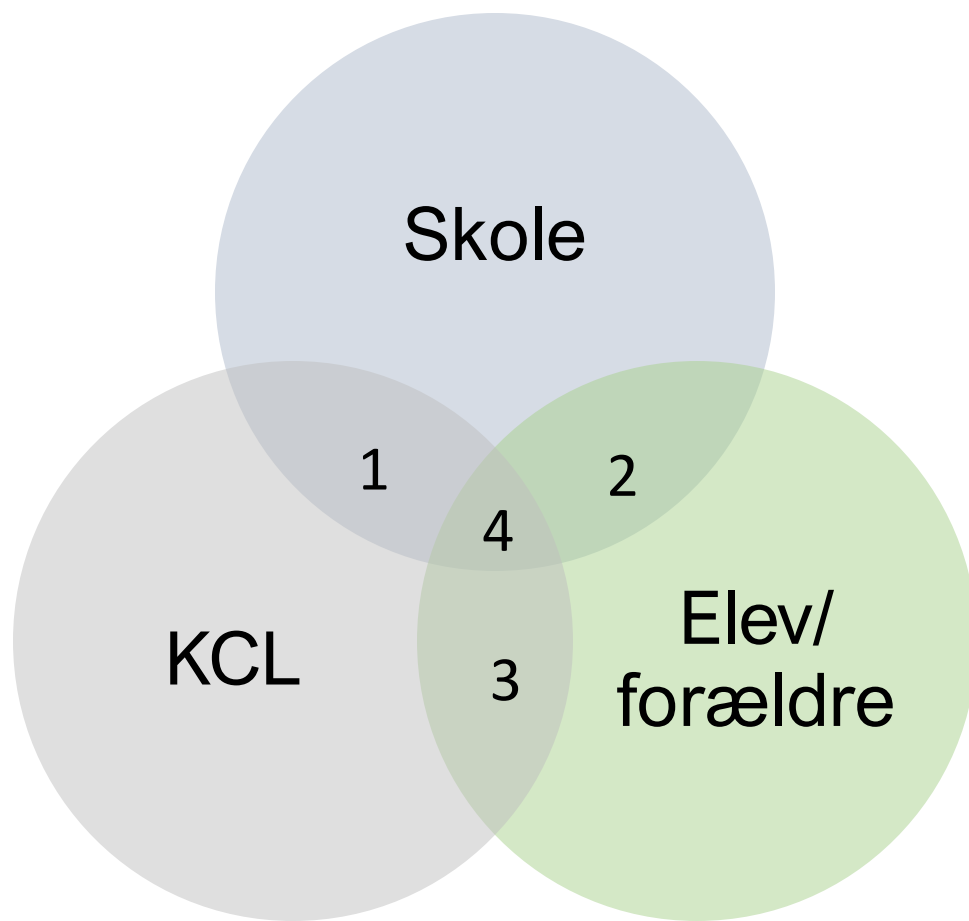


	Bruger LST	Bevidst om ordblindhed	Accepteret ordblindhed	Selvforståelse total
Før indsats	7,6	6,7	8,4	7,6
Efter indsats	9,2	8,3	9,3	9,0
Udvikling	1,6	1,6	1,0	1,4

Udvikling fra før til efter indsatsen



Anvendelse af læringsspind i skolen



1. **KCL-skole:** Spind udfyldt på KCL. Overlevering af elevens udvikling og formidling af status. Opstille fokuspunkter i læringsmiljøet
2. **Skole-elev/forældre:** Spind udfyldt med læsevejleder/lærer, f.eks. i forbindelse med udarbejdelse af den individuelle handleplan for ordblinde elever. *Elevens stemme...*
3. **KCL-elev:** Spind udfyldt på KCL. Læringsamtaler på KCL
4. **KCL, skole, elev/forældre:** Spind udfyldt med læsevejleder/lærer.

På KCL's hjemmeside finder du:

- LST-læringsspind til mellemtrin og udskoling
- Læringsspind til mellemtrin og udskoling
- Vejledning til arbejdet med læringsspind
- Læringstermometer til indskolingen

<https://kcl.aarhus.dk/viden/laeringsspind/>



Hvis du vil vide mere...

Artikel: *"Når det ubevidste bliver bevidst – læringsspind som omdrejningspunkt for ordblinde elevers mestring"* – Læsepædagogen nr. 5, september 2021

<https://kcl.aarhus.dk/media/68596/artikel-msn-og-ks-som-pdf.pdf>

Podcast om læringsspind fra konferencen Smag på ord 2021 [her](#).



LÆSEPÆDAGOGEN
NUMMER 5 >> 69. ÅRGANG >> SEPTEMBER 2021



- >> Nye kontingentformer
- >> En skole for alle – med legende tilgang til skrivning og læsning
- >> Når det ubevidste bliver bevidst – læringsspind som omdrejningspunkt for ordblinde elevers mestring
- >> »Hjemmeskolens« blev et læringsløft for eleverne
- >> Lyttelæsning i grundskolen: at kunne læse med ørerne



Hvilke muligheder ser du i anvendelsen af læringsspindet og LST - læringsspindet?

Hvilke perspektiver giver læringsspindene i forhold til din virkelighed?